



### 3. Реализация включает в себя:

**Подготовительный этап** включает в себя: со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор, и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Реализация целей и задач смены состоит в организации сюжетно-игровой деятельности «Эх, дороги...!».

Всем участникам профильной смены предлагается отправиться в путешествие по дорогам испытаний и личностного роста - «*Учиться жить*», «*По страницам истории Отечества*», посвящённая *году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне*, дорогами спорта - «*Богатырская сила*», а чтобы путь был безопасным познакомиться с дорожной азбукой - «*ЮИД – это классно, с ним безопасно!*» Включён блок по формированию ЗОЖ, санитарии и гигиене «*Гигиеническое воспитание детей*».

В ходе путешествия каждый ребёнок сможет проявить свои интеллектуальные, физические, лидерские и творческие возможности.

Руководят жизнедеятельностью отрядов **богатыри-вожатые**, которые составляют педагогическую команду, проектирующую и реализующую программу деятельности профильной смены летнего лагеря.

Путешествие продолжается на протяжении 20 дней и заканчивается к концу смены, когда будут открыты и поняты секреты всех дорог.

До начала смены важно не упустить следующие моменты:

- реклама смены для родителей;
- объяснение детям и родителям особенностей смены до заезда;
- включение в проект технического и обслуживающего персонала лагерной смены.

## Безопасное лето





## Путешествие

### «ЮИД – это классно, с ним безопасно!»

а) открытие «Школы знатоков ПДД» (Правил дорожного движения), занятия в ней, сценарии и презентации по правилам дорожного движения, тесты: «Дорожные знаки», «Юный инспектор движения», «ПДД для велосипедиста», «Современные средства передвижения»; Видеоролики, презентации «Дорожные ловушки», «Велосипед», «Скорость убивает»; (результат – расширение знаний в области безопасности дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи);



б) интеллектуальные состязания: викторина по правилам дорожного движения, интеллектуальные игры, конкурсы, кроссворды, тесты – по ПДД, медицине;

(результат – выявление интеллектуальных лидеров во всех возрастных группах);

в) ключевые испытания – общее дело «Олимпиада грамотеев, умников, знатоков»; ритуал награждения



победителей; открытие доски претендентов на звание «Лучший ЮИДовец».



### Дорога спорта «Богатырская сила»



#### а) спортивные соревнования:

спортивное мероприятие по ПДД «Дорожные потешки»,  
(результат – отбор наиболее подходящих в условиях временного детского коллектива форм двигательной активности).

Соревнования по волейболу, футболу, бадминтону, «Веселые старты», «Дорожная азбука»);

#### б) сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения:

(результат – привитие детям устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации через игры: квест-игра «Еду я или шагаю, но правила дорожные все я, соблюдаю»;

в) Квест «Знай правила дорожного движения»; эстафета ПДД;



в) праздник 12 августа «День физкультурника» (развлекательные и оздоровительные игры);

г) конкурс на лучшую утреннюю зарядку «Движок».

### «По страницам истории Отечества!»



### 1. Литературная гостиная «80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ».

Результат - расширение знаний о ВОВ, развитие у ребят интереса к истории своего Отечества, воспитание чувства патриотизма и любви к своему краю и Родине.

1. Лётчик Виктор Талалихин – герой Советского Союза
2. Мероприятие, посвящённое «Дню военно-воздушных сил России».
3. Мероприятие, посвящённое Дню Государственного флага РФ.
4. Викторина по истории Отечества.
5. Презентация. Кутузов М.И.
6. Презентация. «Великие полководцы России».

## 7. Презентация. Биография Александра Невского.

## Проект «Учиться жить»



По дорогам мудрости:

1. Урок 1 «Любовь и сострадание»; цели- Практиковать толерантность, и знать, каково это понимать, любить, заботиться, принять и включить кого-либо, кто кажется другим.

**Результат** – Сочувствие

Понимание

Доброта

Открытость.

2. Урок 2 «Глобальное единство»; цели - Научиться включать всех, даже тех людей, которых нас сложно любить.

- Оценить различные роли, которые существуют в командах людей, и насколько важен каждый.

**Результат** – Включенность



-Толерантность к различиям



- Жить своими ценностями
- Гибкость
- Принятие.

3. Урок 3 «**Семья – сердца в одном ритме, мечты одним курсом**», игры для всех; **цели-** Мероприятие посвящено семейным традициям.

- Направлено на формирование положительного образа семьи, укрепление семейных ценностей и традиций

**Результат** - Включение и доброта

- Честность и мужество
- Готовность поставить себя на место другого.

4. Урок 4 «**Гармония с природой**». **Цели** - Научиться жить с меньшими затратами: определить способы переосмысления, отказа, сокращения, повторного использования и переработки дома и в школе.

**Результат** - Упростить и уменьшить потребности

- Сохранение ресурсов - это мораль
- Переосмысление потребностей



## Гигиеническое воспитание детей



**Тематика бесед, проектов, конкурсов блиц-опросов по формированию здорового образа жизни, санитарии и гигиене:**

1. Быть чистым и опрятным. Болезни грязных рук.
2. Как сохранить хорошее зрение.
3. Гигиена питания. Питание - основа жизни.
4. Укрепление здоровья. Подвижные игры на свежем воздухе.
5. Предупреждение укусов насекомых и животных.
6. Профилактика переутомления. Рациональная организация труда и отдыха.



**Результат:**

- проектный материал об эффективности реализуемой модели;
- методический материал по смене;
- рекомендации для детей и взрослых;
- видеоматериалы об опыте работы за смену.

Реализация программы достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

**Формы и методы работы**

Тематические занятия, праздники, конкурсы-фестивали, сюжетно-ролевые игры, театрализованное представление, конкурсы, соревнования, викторины, дискуссии, игры-путешествия, эстафеты, КВН, весёлые старты, эстафеты, квесты, проекты, флешмоб, музыкальные битвы.



- ◆ Занятия по правилам дорожного движения с подростками в специально оборудованном кабинете: моделирование и решение дорожных ситуаций на планшетах; работа с магнитным стендом «Маршруты безопасного движения».

- ◆ Занятия на специально оборудованной автоплощадке: организация работы с юными велосипедистами, проведение тематических соревнований.

- ◆ Демонстрация и обсуждение учебных видеофильмов, презентаций.

- ◆ Игротека: изучение ПДД через настольные, интеллектуальные, дидактические, компьютерные, игры по ПДД.

- ◆ Пропаганда ПДД через стенгазету, проведение конкурсов рисунков, плакатов, рисунков на асфальте, выпуск фотогазеты.

- ◆ Практические занятия по овладению навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.

- ◆ Укрепление здоровья детей через разностороннее физическое воспитание, вовлечение в систематические занятия утренней гимнастики, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования и эстафеты.

#### **Педагогическое обеспечение:**

- ◆ максимальное включение детей в различные формы участия в разработке, подготовке и анализе жизни лагеря;

- ◆ добровольность участия детей во всех делах;

- ◆ сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности;

- ◆ систематическое информирование о результатах состязаний, об условиях участия в делах лагерной смены, организация различных видов стимулирования участников (награждение светоотражающими элементами, дипломами, грамотами, сувенирами, поздравительными листовками и т.д.);

- ◆ многообразие предлагаемых форм деятельности (право выбора посильного участия в деле);

- ◆ возрастной подход к разработке занятий, состязаний, заданий.



Усилия педагога должны быть сосредоточены на максимальной помощи детям: помочь каждому ребёнку осуществить свою мечту, задуманное, в реализации его цели, поддержка ребенка-лидера в определенном виде деятельности.

Педагог поощряет стремление ребят к успеху, их творческий подход, ответственность, новаторские идеи; поддерживает, увлекает, направляет на

поиск ценностей и смыслов индивидуальной и командной деятельности, контролирует; создает атмосферу доверия и взаимопомощи, терпимости к ошибкам, создает условия для самоутверждения, вырабатывает чувство сопричастности, даёт осознать важность вклада каждого подростка в достижении успеха команды.

### ***Правила-ценности в команде:***



- ◆ Процесс непрерывной рефлексии.
- ◆ Признание ценности других детей как лидеров.
- ◆ Каждый может быть первым в чем-то.
- ◆ Поощряется творческий подход к решению проблемы.
- ◆ Поощрение – стимул к деятельности.
- ◆ Поддержка работы в команде.
- ◆ Наделяя полномочиями – стимулируем ответственность.
- ◆ Стимулирование к улучшению результатов, настойчивость в достижении своих целей и целей команды.

### **Система диагностики результата**



Задача система диагностики в смене: оценить уровень освоения ребенком знаний, умений и эффективность используемых средств.

#### ***Средства диагностики:***

- ◆ Мнение: аналитические материалы по работе с конвертом «Я заявляю о себе»! – анализ приобретенных знаний, умений и эффективность используемых средств.

♦ Мнение педагога: карта наблюдений на период смены – демонстрация ребёнком выбранной позиции, его активность в смене. Карта наблюдений представляет собой лист оценки проявления знаний и умений ребёнка, его способностей, лидерской позиции, исходя из его возраста.

♦ Количественно-качественная оценка достижений участника смены: количество реализованных творческих дел, количество участников и организаторов дел.

Оценка эмоционально-психологического климата в коллективе.

***Итоговый период смены, этап последствий, анализ воспитательной работы.***

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

### **Результаты реализации программы**

Результат для участников смены определяется в следующих направлениях:

- ***воспитательный результат*** – развитие качеств, актуализация социально-значимых ценностей (трудолюбие, дисциплина, ответственность, культурный уровень и др.);
- ***образовательный результат*** – приобретённые участниками смены знания и умения (по истории, ОБЖ, Правилам дорожного движения, раскрытие творческого потенциала ребёнка, лидерских способностей), достижений детей в системе стимулирования: присвоение индивидуальных и командных «звёзд»;
- ***практический результат*** – то, что ребята увозят с собой, для того чтобы применять это дома.

**Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы лагеря** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании. для сезонного.



**4. Партнерское взаимодействие** включающей в себя совместную деятельность с городским ГИБДД, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания дисциплинированного гражданина учитывая ценности и традиции уклада организации (лагерной смены ЮИД).

**5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут

получать советы по вопросам организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; размещение информационных стендов.

## 6. Кадровое обеспечение

Профильные специалисты, обеспечивающие работу детских проектов (штаб лагеря):

- заместитель директора по воспитательной работе (начальник лагеря)
- педагог - организатор;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- старший воспитатель;
- воспитатель.

## 7. Методическое обеспечение

К составным частям методического обеспечения относятся:

**1. Педагогический блок** – перевод участников в субъективную позицию через:

- ◆ планирование содержание деятельности лагерной смены;
- ◆ совместную деятельность ребёнка и педагога;

◆ анализ ожиданий и совместное формирование целей, поставленных перед детским коллективом, отвечающих этим ожиданиям.

**2. Научно-методический блок** – отражающий поиск и анализ современных путей, способов и приемов вовлечения подростка в процесс совместной деятельности, где принципиальным становится самоопределение подростка, свобода выбора, помощь педагога в осознании ребенком своих целей, желаний, интересов, возможностей, трудностей.

**3. Содержательный блок** – создание много вариативной системы пространств, обеспечивающих подростку возможности в самореализации и актуализации его личности.

**4. Личностно-ориентированный блок**, обеспечивающий подросткам психологическую комфортность.

**5. Управленческий блок**, обеспечивающий:

- а) знание основ взаимодействия подростков и педагогов;



- б) демонстрацию образов культуры отношений;
- в) развитие способности анализировать.

**б. Информационный блок** – обеспечивает участнику смены доступность и достоверность любой информации.

### **8. Материально - техническое обеспечение**

**Оргтехника:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, колонки.

**Оборудование:** велосипеды, самокаты, мячи, скакалки, бадминтон, кегли.

**Канцелярские товары:** ватман, краски, карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, блокноты, ручки, маркеры, бейджи, дипломы, грамоты.





## Режим дня

<p>8.00-8.30</p> 	<p>Подъём, гигиенические процедуры, уборка постелей, наведение порядка в комнатах.</p>
<p>8.30-8.45</p>	<p>Зарядка.</p>
<p>9.00-9.30</p> 	<p>Завтрак.</p>
<p>09.30-10.30</p> 	<p>Оздоровительные процедуры: солнечные ванны, купание в море (конкурсы, викторины).</p>
<p>11.00-12.50</p> 	<p>Работа кружков, настольные игры, участие детей в общественно-полезном труде, отрядные дела.</p>
<p>13.00-13.30</p>	<p>Обед.</p>

	
14.00-16.00	Послеобеденный дневной отдых.
16.00-16.30	Полдник.
	
 16.30-18.00	Прогулки к морю, морские купания (конкурсы, викторины).
	Ужин.
18.30-19.00	
19.00-20.30	Участие в общелагерных мероприятиях, конкурсы, викторины, Просмотр детских видеофильмов, спортивные игры.
	
20.30-22.00	Дискотека, просмотр фильмов.
22.00-22.30	Сонник, подготовка ко сну.
22.30	Отбой.
	

*Режим дня может быть изменён на усмотрение администрации лагерной смены.*



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагогов:

1. Иванченко В. Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В. Н. Иванченко; под ред. Т. П. Лакоцениной. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2015. – 256с.
2. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. Серия «Школа радости» – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 416с.
3. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 классов: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
4. Дети, здравствуйте всегда! Методическое описание средств педагогического обеспечения оздоровительной работы. ВДЦ «Орленок», 2015. – 76с.
5. Кузнецова Э. Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома: занимательные сценарии / Э. Г. Кузнецова – М.: изд. Аквариум, 2010, 240 с.
6. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 192 с.
7. Аленина В. Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / В. Е. Аленина, О. Л. Фастова, С. В. Кашлева; – 3-е изд. доп. и исправ. – М. Глобус, 2013. – 304с.
8. Справочник первой медицинской помощи, Москва, 2015 г.

### Информационные ресурсы:

9. Год семьи – 2024. URL: <https://xn--2024-u4d6b7a9f1a.xn--p1ai/>
10. Дидактический материал и педагогические разработки – БДД. URL: <http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/proekty/89-didakticheskij-material-i-pedagogicheskie-razrabotki.html>
11. МБОУ «Убеевская СОШ» Красноармейского округа Чувашской Республики. URL: <http://www.ubeev-krarm.edu21.cap.ru>
12. Официальный сайт «UNESCO». URL: [http://www.unesco.org/education/pdf/15\\_62.pdf](http://www.unesco.org/education/pdf/15_62.pdf)

13. Официальный сайт «Юные инспекторы движения». URL: <https://yuid.ru/materialy/>
14. Официальный сайт ООО «Инфоурок». URL: <https://infourok.ru>

**Литература для детей:**

1. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», [www.dddgazeta.ru](http://www.dddgazeta.ru)
2. «Приключения бывалого светофора», ИД «Сибирская горница», 2014 г.
3. «Я все умею делать сам» / Т. Геронимус, М. 2014 г.- 189 с.