

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия»
муниципального образования город Краснодар

Согласовано
на заседании НМС
МКУ КНМЦ
«30» сентября 2025 г.



Утверждаю
Заместитель главы администрации
муниципального образования
Туапсинский район
по вопросам социальной сферы,
связям со СМИ, по делам
несовершеннолетних



Утверждаю
Директор МУ ДО
«Малая академия»
А.А. Оробец
Протокол педсовета
МУ ДО «Малая академия»
№ 2 от «14» апреля 2025 г.



**Программа воспитательной работы муниципальной профильной смены
«АЛИР»**

для победителей, призеров олимпиад и активных участников научно-практических конференций
на базе МБУ «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка»

Срок реализации программы: 28.05.2025-18.06.2025
Возраст детей: 11-14 лет
Составитель программы: Самойленко Мария Владимировна,
заместитель директора

Содержание

Информационная карта	4
Нормативно-правовая база	5
I. Введение	8
1. Методологические основы разработки и реализации Программы	9
2. Принципы реализации Программы	10
II. Целевой раздел программы	10
1. Цель	10
2. Задачи	10
3. Возрастные группы детей	11
4. Целевые приоритеты	11
III. Содержательный раздел	11
1. Основные направления воспитательной работы	11
2. Содержание блока «Мир»	12
3. Содержание блока «Россия»	13
4. Содержание блока «Человек»	15
5. Инвариантные модули	15
5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
5.2. Модуль «Культура России»	16
5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
5.4. Модуль «Детское самоуправление»	17
5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	18
5.6. Модуль «Профориентация»	18
5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	18
6. Уровни реализации	18
IV. Организационный раздел	20
1. Тип организации отдыха детей и оздоровления	20
2. Уклад: быт, режим, корпоративная культура, символическое пространство, ритуалы	20
3. Реализация Программы	21
3.1. Подготовительный этап смены	21
3.2. Организационный период смены	21
3.3. Основной период	23
3.4. Итоговый период смены	25
3.5. Этап последствий	26
3.6. Анализ воспитательной работы	26
4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	27
5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	27
6. Кадровое обеспечение	28
7. Методическое обеспечение	28
8. Материально-техническое обеспечение	28

9. Календарный план воспитательной работы	29
Список используемой литературы	32
Литература для обеспечения программы	33
Приложение	34

1.	Полное название программы	«Академия личностного и интеллектуального роста» («АЛИР») для победителей и активных участников олимпиад и научно-практических конференций в МБУ «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка» (Программа предназначена для работы с одарёнными детьми)
2.	Цель программы	актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации
3.	Направление деятельности	Развитие интеллектуально-творческих способностей школьников
4.	Составитель программы	Самойленко Мария Владимировна, заместитель директора МУ ДО «Малая академия»
5.	Муниципальная образовательная организация, представившая программу	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар Директор - Оробец Алексей Александрович
6.	Адрес, телефон	350000, город Краснодар, ул. Красноармейская, д.61/ул. Чапаева, д. 85/1, т. 8 (918) 246-22-11
7.	Место реализации	Краснодарский край, п. Ольгинка, ул. Приморская, 22-а Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования город Краснодар «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка»
8.	Количество учащихся	55 человек
9.	Возраст учащихся	От 11 лет до 14 лет
10.	Сроки реализации	28.05.2025-18.06.2025

Программа «АЛИР» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

1. Конституция РФ от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.

2. Конвенция о правах Ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

5. Закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Закон РФ от 16.10.2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

7. Закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

8. Закон РФ от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».

9. Закон Краснодарского края от 29.12.2004 № 827-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае».

10. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».

11. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24.09.2010).

12. Методические рекомендации «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях» (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко 22.05.2009 № 01/6989-9-34).

13. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38-06вн».

14. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2011).

15. Письмо Минобрнауки России № 09-3564 от 14.12.2015 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

16. Письмо Минобрнауки ПЗ-719/09 от 10.05.2018 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно»).

17. Письмо Минобрнауки ПЗ-818/09 от 20.07.2017 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

18. Письмо Минпросвещения России от 25.11.2019 № 1303/06 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 08.04.2021 № СК-806 «О подготовке к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года».

20. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.03.2021 № 470113-6034/21 «Об организации деятельности лагерей, организованных образовательными организациями».

21. Постановление Правительства РФ от 26.02.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы».

22. Постановление администрации МО город Краснодар от 29.08.2014 № 6173 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Город детям»» (в редакции 22.09.2022 № 4415).

23. Постановление Главы администрации Краснодарского края от 12.10.2015 года № 964 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани» (в редакции 03.10.2022 № 689).

24. Постановление Администрации муниципального образования город Краснодар от 04.02.2021 года № 448 «Об организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании город Краснодар».

25. Поручение Правительства Российской Федерации от 01.06.2016 года № ДМ-П12-34пр «Об организации детского отдыха и оздоровления».

26. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

27. Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20.03.2020 № 356 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».

28. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

29. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 978-р от 22.05.2017 «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

30. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

31. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха оздоровления детей», утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.2019 № Р-121.

32. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29.09.2022 № 398-р "О внесении изменений в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 №120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».

I. Введение

Разработка программы летней профильной смены «Академия личностного и интеллектуального роста» («АЛИР») обусловлена необходимостью создания среды, способствующей раскрытию личностного потенциала одарённых детей. Президент РФ В.В. Путин на заседании Президиума Государственного совета отметил: «образование, его развитие, совершенствование – это вопросы общенациональной повестки, один из ключевых государственных приоритетов. Они крайне важны для всего нашего общества, для каждой семьи, каждого человека. Нужно стремиться к тому, чтобы во всех школах страны создавались условия для раскрытия способностей и талантов ребят, для укрепления их духовных и физических сил».

В ходе реализации программы учитываются интересы, склонности и способности, одарённых учащихся города Краснодара, создаются условия для сочетания летнего отдыха и творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, а также личностного роста.

Одарённость – это системно развивающееся в течение жизни качество психики (высшей нервной деятельности), которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных по сравнению с другими людьми) результатов деятельности.

Педагоги и психологи к одарённым детям относят:

школьников с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели;

школьников с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности, но с чрезвычайной восприимчивостью к неречевым проявлениям чувств окружающими, иногда с асоциальным поведением;

школьников, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. По мнению Президента РФ В.В. Путина, «необходимо формировать образовательную среду, в которой дети могли бы заинтересоваться творчеством и проявить себя, развивать свои способности». Это определяет необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей в образовательном процессе является одной из приоритетных задач

муниципального учреждения дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар. Образовательный процесс в данном учреждении регламентирован программой, направленной на выстраивание индивидуального образовательного маршрута, самосовершенствование и углубленное развитие способностей одарённых детей. Однако в центре дополнительного образования «Малая академия» ребёнок ограничен регламентированным общением с педагогом и сверстниками в условиях учебного занятия, что не всегда позволяет в полной мере создать условия для самоактуализации его личности. Реализация же профильной смены на базе детского стационарного лагеря позволяет сформировать благоприятные условия для плодотворного и нерегламентированного общения, активного взаимодействия между педагогами и детьми, а также между сверстниками.

Участвуя в летней профильной смене «АЛИР», ребёнок получает социокультурный опыт в разнообразной коллективной и творческой деятельности, возможность совершать свободный личностный выбор, развивать самосознание в вопросах понимания самого себя, своих возможностей и стремлений.

Педагогическая целесообразность программы «АЛИР» основана, с одной стороны, на применении принципа непрерывного образования, идее обогащенной обучающей среды, междисциплинарного подхода к построению содержания обучения в профильных группах, с другой стороны, на идее всестороннего развития личности ребёнка на основе раскрытия его творческого потенциала в условиях интенсивной развивающей среды. Программа создает условия для реализации творческой, познавательной, спортивно-оздоровительной, досуговой, экологической, трудовой, информационно-преобразовательной и исследовательской деятельности.

Новизна программы профильной смены заключается в интеграции обучения и воспитания на основе проектной технологии и осуществлении исследовательской деятельности участниками.

Отличительная особенность программы заключается в использовании инновационной модульной социально-педагогической технологии с опорой на многолетний опыт.

1. Методологические основы разработки и реализации Программы

Методологической основой разработки и реализации программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной

деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

2. Принципы реализации Программы

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Цель

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачи

Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию

инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. Возрастные группы детей

Программа реализуется для детей 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

4. Целевые приоритеты

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. Содержательный раздел

1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых включено в Программу воспитательной работы относятся:

блок «Мир»;

блок «Россия»;

блок «Человек».

2. Содержание блока «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных

времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в форматах тематических мероприятий, направленных на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3. Содержание блока «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
беседы об особенностях родного края;
принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

4. Содержание блока «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, благоприятную окружающую среду;
- честь, достоинство личности, личная свобода, безопасность;
- свобода слова, убеждений, творчества, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- мероприятия и игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству.

5. Инвариантные модули

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление

здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий в рамках тематического дня.

5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Психолого-педагогический модуль является связующим звеном реализации программы, благодаря участию педагога-психолога в реализации программы.

Цель – создание условий для личностного развития, реализации творческого и интеллектуального потенциала участников профильной смены, достижения оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения успеха.

Задачи:

познакомить с основными психологическими понятиями, характеризующими структуру личности, ее психическое здоровье и развитие;

изучить психические закономерности, механизмы и эффективные способы межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения людей;

сформировать устойчивую мотивацию к самопознанию и выработать умения по его развитию;

создать условия для развития у участников навыков самоанализа и рефлексии;

создать условия для развития коммуникативной сферы личности, проявления и развития лидерских качеств и умений по осуществлению совместной деятельности и сотрудничества;

создать условия для развития эмоционального интеллекта;

сформировать благоприятный эмоциональный фон и повысить субъективное самочувствие.

5.4. Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. В смене АЛИР участвуют победители и призеры муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, активных участников научно-практических конференций и других интеллектуально-творческих конкурсов различного уровня.

Институт самоуправления построен на демократической системе выборов президента смены и кабинета министров из числа участников. Так, традиционно, детское самоуправление начинается с выборов президента АЛИРа. Далее формируется кабинет министров, который имеет определенные функции, в числе которых представление интересов отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией. А также, помощь педагогическому коллективу в организационных моментах. Самоуправление внутри каждого отряда организуется советом отряда.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

В смене отсутствуют дети с особыми образовательными потребностями.

5.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

6. Уровни реализации

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей участников смены.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

IV. Организационный раздел

1. Тип организации отдыха детей и оздоровления

Программа реализуется на базе МБУ КСОЦ «Ольгинка» в пос. Ольгинка Туапсинского района. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления учитывает всеобщность и взаимосвязь всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивность коммуникативной нагрузки.

2. Уклад: быт, режим, корпоративная культура, символическое пространство, ритуалы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Программа реализуется на базе МБУ КСОЦ «Ольгинка» в пос. Ольгинка Туапсинского района, обладающего комфортными условиями, позволяющими обеспечить не только отдых детей, но и организацию учебно-воспитательной деятельности, как по теоретическим, так и по практическим направлениям.

Программа Летней профильной смены для одаренных детей города Краснодара «АЛИР» реализуется МУ ДО «Малая академия» девятнадцатый год. Летом 2006 г. была впервые организована и проведена смена «АЛИР» на основании программы, разработанной заместителем директора по организационно-массовой работе, Н.В. Бачуриной, в режиме лагеря дневного пребывания для 53 школьников города, а с 2007 года смена реализуется на базе МБУ КСОЦ «Ольгинка» и общее количество участников в смене возросло до 80 человек. В 2021 году программа была проведена для 40 школьников в связи с эпидемиологической обстановкой в Краснодарском крае. В 2024 году программа была реализована для 50 школьников в целях соблюдения рекомендаций по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения риска распространения COVID-19 (МР.3.1/2.4.0239-21).

Разработка и реализация программы «АЛИР» основана на преемственности программ предыдущих лет и созданных алировцами традиций.

Так, традиционно проводятся выборы президента АЛИРа, организуется игра «День ангела», а дискотека заканчивается песней «Спи АЛИР», после которой дети расходятся на свечи.

Распорядок дня летнего профильного лагеря «АЛИР»:

8.00. – 8.30. – подъем, уборка постелей

8.30. – 9.00. – утренняя гимнастика

9.00. – 9.30. – завтрак

9.30. – 10.30. – оздоровительные процедуры: солнечные ванны, купание в море (конкурсы, викторины)

11.00. – 12.50. – работа кружков, участие детей в общественно-полезном труде, отрядные дела

13.00. – 13.30. – обед

14.00. – 16.00. – послеобеденный дневной отдых

16.00. – 16.30 – полдник

16.30. – 18.00. – прогулки к морю, морские купания (конкурсы, викторины)

18.30. – 19.00. - ужин

19.00. – 20.30. – участие в общелагерных мероприятиях, конкурсы, викторины, просмотр детских видеофильмов, спортивные игры

20.30. – 22.00. – дискотека (просмотр фильма)

22.00. – 22.30. – сонник, подготовка ко сну

22.30. – отбой

3. Реализация Программы

3.1. Подготовительный этап смены

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.2. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их

		оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение. Исполнение Гимна
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями	Создание отрядных уголков о правилах совместной жизни
Презентация программы смены	Представление объединений по интересам в игровом контексте. Понимание детьми своих возможностей и перспектив в рамках смены	Интерактивный формат представления плана смены
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Создание коротких видеороликов (инструкций)	Ведение журнала инструктажей
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально- психологической атмосферы в	Проведение игр, включает элементы верёвочного курса и подвижных форм деятельности
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		

	отряде	
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Формат творческого вечера с представлением визитных карточек команд и кандидатов участвующих в выборах
Знакомство	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников
Организационный период	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика реализации задач организационного периода	Формат дискуссии или дебатов

3.3. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный	Торжественную линейку проводит президент лагеря и кабинет министров

	флаг предоставляется выбранному путем голосования президенту АЛИРа. Исполнение Гимна Российской Федерации	
Тематические дни	День России: линейка, отрядные дела, концерт. День Русского языка: линейка, литературный чемпионат. День психологии: линейка, отрядные дела, психологический квест.	Формат творческих вечеров
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие	Игровой формат
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Формат проведения различных видов (техник) гимнастики
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день, распределение поручений, определение цели отряда на день	Формат проведения: отрядный сбор
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.	Формат беседы

3.4. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт.

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Формат ярмарки, выставки, фестиваля
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Награждение и поощрение каждого участника отряда.	Формат презентации своих достижений за период смены
Прощальный вечер	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде	Формат творческого вечера

	Определение перспектив дальнейшего развития	
--	--	--

3.5. Этап последствий

Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

Ожидаемые результаты от участия в программе «АЛИР»

Для детей и подростков:

повышение уровня знаний, умений и навыков в области осуществления научно-исследовательской деятельности;

развитие умений и навыков, необходимых для успешных публичных выступлений;

творческая, интеллектуальная, личностная и социальная самореализация участников смены;

положительное субъективное самочувствие участников смены;

укрепление физических и психических сил ребёнка;

создание условий для функционирования подростковых добровольческих команд, участвующих в досуговых программах;

развитие коммуникативных способностей и толерантности, расширение кругозора детей;

личностный и интеллектуальный рост участников смены.

Для педагогов:

реализация условий для осуществления эффективной социализации детей и подростков;

повышение уровня методической подготовки педагогического коллектива;

повышение уровня сформированности педагогического коллектива;

реализация личностного потенциала, интереса по профилю деятельности, обогащение собственного педагогического опыта.

Для родителей – повышение уровня удовлетворенности качеством оказания услуг по организации летнего отдыха детей.

3.6. Анализ воспитательной работы

Анализ итоговых анкет участников программы, продуктов их интеллектуально-творческой деятельности позволяет утверждать, что участие в программе профильной смены не только способствует полноценному отдыху одаренных детей, но и обеспечивает значительную положительную динамику

результатов участия в интеллектуально-творческих конкурсах самого высокого уровня.

Опыт работы смены «АЛИР» был представлен на Всероссийской педагогической конференции «Организация исследовательской деятельности учащихся» (Москва, 2008 г., 2013 г.); на Всероссийском педагогическом форуме «Образование: взгляд в будущее» (Обнинск, 2009–2015 гг.); на II Всероссийском форуме «Детский лагерь – новое образовательное пространство» (Артек, 2017 г.); на городском конкурсе «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в 2021 году» (Краснодар), где получил высокую оценку экспертов и представителей педагогического сообщества; на Всероссийском форуме работников образования «Педагогический олимп» (Обнинск, 2022); программа стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в 2023 году.

4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с образовательными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере с помощью проведения родительского собрания.

6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение программы «АЛИР»:

1. Заместитель директора по воспитательной работе
2. Старший воспитатель
3. Воспитатель
4. Педагог дополнительного образования
5. Педагог-организатор
6. Педагог-психолог
7. Инструктор по физической культуре
8. Музыкальный руководитель

7. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. В данной программе разработан календарный план (план-сетка) с учетом соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель.

Для подготовки к реализации программы создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, дидактические материалы.

8. Материально-техническое обеспечение реализации программы АЛИР

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг города Краснодар;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для оформления программных событий.

9. Календарный план воспитательной работы

28.05.2025 Заезд	29.05.2025	30.05.2025	31.05.2025
Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров Конкурс визиток	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Выборы президента АЛИРа Турнир «Научные дебаты» Спортивные соревнования	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Интеллектуальная игра «Завалинка» Спортивные соревнования	Утренняя гигиеническая гимнастика Линейка / Церемония открытия смены Конкурс «Самая научная комната»
01.06.2025	02.06.2025	03.06.2025	04.06.2025
Тренировочная пожарная эвакуация Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Клуб путешественников	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Мистер и Мисс АЛИР Деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Что? Где? Когда?	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда Биоэрудит Спортивные соревнования
05.06.2025	06.06.2025 День русского языка	07.06.2025	08.06.2025
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда

Музыкально-исторический КВН	Федерации	Психологический квест «Тайна Счастливых людей»	Интеллектуальная игра «Клуб знатоков»
Деятельность органов самоуправления	Литературный чемпионат Спортивные соревнования		Спортивные соревнования
09.06.2025	10.06.2025	11.06.2025	12.06.2025
Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика
Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Развлекательная игра «Сто к одному»	Водная эстафета	Вечер ораторского искусства	Утренний информационный сбор отряда
Спортивные соревнования	Деятельность органов самоуправления	Спортивные соревнования	Люблю тебя, Россия! Конкурс чтецов «Поэты народов России»
13.06.2025	14.06.2025	15.06.2025	16.06.2025
Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика
Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда
Караоке-баттл	Семья – это то, что с тобою всегда!	Давайте поиграем в английский	Битва хоров
Спортивные соревнования	Спортивные соревнования	Деятельность органов самоуправления	Спортивные соревнования
17.06.2025	18.06.2025		
Утренняя гигиеническая гимнастика	Отъезд		

Утренний информационный сбор отряда			
Закрытие смены. Творческий концерт			

Список используемой литературы

1. Арамян А.А., Панченко О.Г. Стратегии развития детского отдыха и оздоровления: приоритеты управления // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. №4-1.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности. Москва, 2014.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. Москва, 2013.
4. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / <http://ecsocman.hse.ru/data/124/877/1219/03bogoyavlenskaya46-68.pdf>.
5. Головин С. Ю. Словарь психолога-практика. Минск, 2014.
6. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. М., 2013.
7. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. М. 2017.
8. Липсиц И. В. Секреты умелого руководителя. Москва, 2013.
9. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. М., 2014.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2013.
11. Савенков А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников. Москва, 2015.
12. Савенков А.И. Путь к одаренности. СПб., 2014.
13. Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4.
14. Солнцева О.Г., Цунаева Ю.О. Особенности функционирования детских лагерей в современных условиях // Инновации и инвестиции. 2021. № 12.
15. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М., 2014.
16. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. Ростов-на-Дону. 2016.
17. Циркин С. Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. СПб., 2016.

Литература для обеспечения программы

1. Батуев А. С. Загадки и тайны психики. М., 2014.
2. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения. М., 2015.
3. Игры – конкурсы / <https://summercamp.ru>
4. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. М., 2021.
5. Крылова А. А., Маничева С. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии.- СПб., 2014.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. -М., 2015.
7. Попов П.П., Мамбеталина А.С., Игнатович А.В. Особенности конфликтов во временных трудовых коллективах (на примере организации детского оздоровительного отдыха) // Педагогика: история, перспективы. 2020. №1.
8. Саидов З.А., Ярычев Н.У. Специфика организации педагогической работы с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. М., 2013.
10. Уткин Э.А. Конфликтология. М., 2014.
11. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. - М., 2013.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / <http://pedlib.ru/Books/5/0257/5-0257-1.shtml>

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

33 (тридцать три) листов
цифрами прописью

Должность

Подпись Д.П. Орбач
« сентя » 20 25 г. М.П.

