

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр творческого развития «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ»

Согласовано  
на заседании НМС  
МКУ КНМЦ  
«30» *сентября* 2025 г.



Председатель Совета,  
директор МКУ КНМЦ

*А. В. Шевченко*

Утверждаю  
Заместитель главы  
администрации  
муниципального  
образования Туапсинский  
район  
по вопросам социальной  
сферы, связям со СМИ, по  
делам  
несовершеннолетних



*А. Р. Ахмизов*

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«ЦТР «Центральный»  
*А. Ю. Спивакова*  
А. Ю. Спивакова  
Протокол педсовета  
МБОУ ДО  
«ЦТР «Центральный»  
№ 7 от 17.04.2025 г.



**Программа воспитательной работы муниципальной  
профильной смены**

**«Мир твоих возможностей: зажги свою звезду!»**

для победителей и активных участников  
творческих фестивалей и конкурсов

на базе МБУ «Комплексный спортивно-оздоровительный центр  
«Ольгинка»

*Срок реализации программы*  
*Возраст детей*  
*Составитель программы*

13.07.2025-03.08.2025

7-17 лет

Л.А.Серая,  
А.В.Самолук,  
заместители  
директора,  
С.М.Грачева,  
М.Б.Юдина, педагоги-  
организаторы

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Информационная карта                           | 3  |
| Пояснительная записка                          | 5  |
| Цель, задачи, ожидаемые результаты             | 7  |
| Механизм реализации смены                      | 8  |
| Содержательные модули смены                    | 10 |
| Игровая модель                                 | 13 |
| Система стимулирования                         | 15 |
| Ресурсное обеспечение программы                | 18 |
| Методы отслеживания результативности программы | 20 |
| Список литературы                              | 21 |
| Приложения                                     | 22 |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|    |  |  |
|----|--|--|
| №  | Полное название программы  | Программа профильной смены «Мир твоих возможностей: зажги свою звезду!» для победителей и активных участников творческих фестивалей и конкурсов  |
| 1. | Муниципальная образовательная организация, представившая программу | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный»  |
| 2. | Адрес, телефон   | г. Краснодар, ул. Шевченко, д. 2<br>Тел: 267-57-04   |
| 3. | Место реализации   | Краснодарский край, п. Ольгинка, ул. Приморская, 22-а<br>Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования город Краснодар «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка»   |
| 4. | Составитель программы (ФИО, должность)                             | Серая Лина Алексеевна,<br>Самолюк Анастасия Владимировна,<br>заместители директора,<br>Грачева София Михайловна, Юдина Мария Борисовна, педагоги-организаторы  |
| 5. | Цель программы   | Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации                             |
| 6. | Задачи программы   | - разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;<br>- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной |

|           |                        |  |
|-----------|------------------------|--|
|           |                        | <p>деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;</p> <p>- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.</p> |
| <b>7.</b> | Количество обучающихся | 55   |
| <b>8.</b> | Возраст обучающихся    | 7-17 лет   |
| <b>9.</b> | Сроки реализации       | 13.07.2025-03.08.2025  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.
4. Закон Краснодарского края от 29.12.2004 N 827-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае».
5. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 N 849-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».
6. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 N 120-р(в посл. ред.) «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».
7. Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20.03.2020 N 356 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121;
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 14.11.2022 № АБ-3438/06 «О направлении информации»;
11. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20».
13. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.

14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр творческого развития «Центральный».

**Актуальность, значимость, новизна.**

В наше время проблемы социализации подрастающего поколения приобретают первостепенное значение, так как социализация, и те социальные и культурные нормы, которые она формирует, выступают мощным фактором социального развития и стабильности общества. Социализация оказывает влияние на все аспекты человеческой жизнедеятельности – от основ материального производства и человеческих потребностей до величайших проявлений человеческого духа. Она воздействует на все сферы общественной и личной жизни: труд, быт, досуг, определяет сам образ жизни.

Перед педагогическим сообществом стоит вопрос занятости детей, организации их досуга и оздоровления в период летней оздоровительной кампании. Как помочь ребенку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы можно решить в ходе реализации программы профильной смены «Мир твоих возможностей: зажги свою звезду!», поскольку лето – это наилучшее время для того, чтобы попробовать себя в новом виде деятельности или наконец реализовать давно родившуюся мечту. Это время, которое дарит детям миллион возможностей найти себя, заниматься именно тем, что нравится, дружить и вместе воплощать идеи в жизнь.

Процесс организации воспитательной работы направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому и активному образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, патриотического, гражданского сознания. С этой целью нами выстроена система воспитательно-творческой работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

**Новизна** программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной, гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках приоритетных направлений образования. Отличительная особенность программы заключается в том, что выстроена система деятельности, в которой обучающиеся формируют представление о значимости родной культуры, активной жизненной позиции и здорового образа жизни. через вокально-хореографическое творчество.

Программа «Мир твоих возможностей: зажги свою звезду!» составлена в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

Принципы смены:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в выборе принципов и форм организации смены, позволяющих сделать смену максимально эффективным образовательным интенсивом в процессе оздоровления и отдыха детей.

**Место и адрес реализации программы:** Краснодарский край, п. Ольгинка, ул. Приморская, 22-а. Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования город Краснодар «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка»

### **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Цель:** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

#### **Предполагаемые результаты:**

- 1) организованный образовательный процесс в рамках смены позволил развить творческие способности и потенциал участников смены;

2) участники смены попробовали себя в различных видах деятельности и испытали «ситуацию успеха»;

3) посредством созданного социального контекста и реализованных мероприятий смены созданы условия для формирования духовного мира обучающихся, их личностных ценностей, эмоциональной культуры личности и социально значимого отношения к общечеловеческим ценностям;

4) дети и подростки получили опыт общения в разновозрастном коллективе;

5) посредством включения в творческую деятельность созданы условия для формирования эстетических знаний, художественных умений и творческих навыков;

6) посредством реализации спортивных мероприятий созданы условия для формирования приверженности здоровому образу жизни.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Адресат программы: 50 обучающихся МБОУ ДО «Центр творческого развития «Центральный» (далее – Центр) в возрасте от 7 до 17 лет – победители, призеры, участники различных творческих конкурсов и фестивалей, активные участники мероприятий на уровне города и Центра.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

Возможности реализации участников смены обеспечиваются комплексом организационных пространств жизнедеятельности лагеря



Организационные пространства жизнедеятельности лагеря: общелагерные и отрядные дела, органы самоуправления отражают содержание смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

Содержание блока «Мир: наука, культура, мораль» отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях и связан с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. В содержании данного блока раскрываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Дела блока: Музыкально-игровой час «О море», вечер легенд «Расскажу так, что запомнится...», фотокросс «Красота в глазах смотрящего», «Киновечер», игра «Сказкоград», огонек «Время добра», познавательное дело «Есть идея», огонек «Подвиг вчера. Сегодня. Завтра», музыкально-игровой час «Лирический», «Поющая площадь «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», викторина «Сказочные старты».

Содержание блока «Россия: прошлое, настоящее, будущее» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Комплекс мероприятий направлен на изучение истории России, её народов, языков, культур, подвигов земляков и соотечественников; формирование любви и бережного отношения к родной природе, исторической памяти о героизме соотечественников; воспитании уважения к Отечеству, веры в добро и справедливость. Дела блока: КТД «И гордо реет флаг державный», фотокросс «Красота в глазах смотрящего», «Киновечер», КТД «Не 7 чудес России», викторина «Азбука моей родины», огонек «Подвиг вчера. Сегодня. Завтра», викторина «Мой Краснодар», познавательное дело «Во славу флота России», вечер творческого портрета «Командор детства», конкурс патриотической песни «Россия, ты моя Родина!».

Содержание блока «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, ценностей, закрепленных в Конституции РФ. Дела блока: организационные сборы отрядов «Победа начинается с достойного пути», сбор целеполагания «Путь к успеху», огонек знакомства «Я хочу тебя узнать», КТД «Город нашего отряда», фестиваль «Таланты без границ», игра по станциям «Мы выбираем ЗОЖ», танцевальный конкурс «Стартинейджер», спортивное КТД «Олимпийские игры», познавательное дело «Есть идея», «Школа профориентации «Профессия – путь к себе?», спортивный праздник «Спорт сегодня очень нужен, мы со спортом очень дружим», кейс-чемпионат «Неудача – урок – улучшение», конкурс «Мистер и Миссис», игровая программа «Правила ПДД», итоговый сбор отрядов, итоговый концерт «Мир прекрасного открыт каждому ребенку».

### Содержательные модули смены

| Наименование блока                            | Содержание  | Мероприятия смены   |
|---|---|---|
| <p>Спортивно-оздоровительная работа</p>       | <p>Организация оптимального режима дня.<br/>           Расчет двигательной активности.<br/>           Обеспечение рационального питания.<br/>           Физическое воспитание.<br/>           Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.</p> | <p>Утренние зарядки.<br/>           Водные процедуры.<br/>           Инструктажи по технике безопасности.<br/>           Экскурсия-знакомство с лагерем.<br/>           Игра по станциям «Мы выбираем ЗОЖ».<br/>           Спортивное КТД «Олимпийские игры».<br/>           Спортивный праздник «Спорт сегодня очень нужен, мы со спортом очень дружим».<br/>           Игровая программа «Правила ПДД».<br/>           Викторина «Хочу всё знать».<br/>           Викторина «Сказочные старты».</p> |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> | <p>Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, консультационно-просветительскую, профилактическую.<br/>           Формы сопровождения: консультирование; диагностика; профилактика; просвещение.</p>   | <p>Диагностика результативности смены (входящая и итоговая).<br/>           Диагностика эмоциональной удовлетворенности (входящая и итоговая).<br/>           Утренние сборы отряда.<br/>           Вечерние сборы отряда.<br/>           Игры на знакомство.<br/>           Игры на сплочение.<br/>           КТД «Город нашего отряда».<br/>           Огонек знакомства «Я хочу тебя узнать».<br/>           Огонек «Время добра».<br/>           Прощальный огонек.</p>                           |
| <p>Детское</p>                                | <p>Система детского</p>   | <p>Смотри пункт</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| самоуправление   | соуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации соуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. | «Организация работы органов соуправления»   |
| Инклюзивное пространство                                       | Созданы условия доступной образовательной среды для детей с ОВЗ.  |   |
| Профориентация   | Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создание условий для формирования готовности к выбору профессий в условиях детского лагеря осуществляется в игровых и интерактивных формах.       | Цикл мероприятий «Школа профориентации «Профессия – путь к себе?»   |
| Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Знакомство с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.  | Отрядная ролевая игра «Завтра наступает сегодня». Кейс-чемпионат «Неудача – урок – улучшение». Сюжетно-ролевая игра «За нами будущее». Сюжетно-ролевая игра «Фестиваль Первых». |
| Культура России  | Содействие формированию нравственной, ответственной,  | «Киновечера» с просмотром и   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | самостоятельно мыслящей, творческой личности.<br>Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. | обсуждением отечественных фильмов, затрагивающих морально-нравственные категории: мир, добро, дружба, любовь, ответственность, выбор и т.д.<br>Фильмы: «Доживём до понедельника», «Чучело», «Розыгрыш», «В моей смерти прошу винить Клаву К.» |
|--|---|---|

### **Организация работы органов самоуправления**

Обучить ребенка способам эффективной организации командной работы призваны и органы самоуправления. В состав детских Советов входят представители от каждого отряда. Руководство Советами осуществляют представители педагогического коллектива.

Цель: научить участников смены способам организации командной работы для достижения поставленной задачи.

#### Задачи работы органов самоуправления:

1. обучить основам профильных направлений деятельности Совета;
2. сформировать чувство ответственности за успешность деятельности своего отряда;
3. научить уважительному отношению ко всем членам своего отряда, стимулировать творческий поиск способов и приемов направления отряда на успех;
4. включить участников смены в систему анализа собственной деятельности и деятельности отряда.

#### Предполагаемый результат работы органов самоуправления:

1. осознание своей ответственности за организацию жизнедеятельности в смене, повышение чувства собственной значимости и самооценности (изменения в личности участника смены);
2. формирование новых знаний, умений и навыков в предлагаемом виде организаторской деятельности;
3. приобретение опыта позитивного межличностного взаимодействия ребенка и взрослого в совместной деятельности;
4. осознание значимости и ценности самостоятельного выбора деятельности, ответственности за поступки, социальной роли.

***Органы детского самоуправления в лагере и в отряде:***

В данной программе работают Советы: командиров, физоргов, боцманов, юных корреспондентов, творческий совет. Педагогами обязательно предлагается проявить инициативу участникам смены и предложить создание своего совета – органа самоуправления. Работа в Советах участников смены способствует формированию их организаторской компетентности.

#### *Основные направления деятельности Советов*

| <i>Орган самоуправления</i>       | <i>Основные функции</i>   | <i>Представительс тво от отряда</i> |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| <i>Совет командиров</i>           | - Обмен информацией о деятельности о;<br>- планирование, организация и координация жизнедеятельности лагеря.  | 1 человек                           |
| <i>Совет физоргов</i>             | - Организация физкультурно-оздоровительной работы (совместно с инструкторами по спорту);<br>- разработка критериев оценки утренних зарядок и проведение конкурса среди отрядов;<br>- популяризация ЗОЖ.   | 2 человека                          |
| <i>Совет боцманов</i>             | - Организация работы по поддержанию чистоты и порядка;<br>- разработка критериев оценки боцманской проверки.  | 2 человека                          |
| <i>Совет юных корреспондентов</i> | - Освещение основных событий смены на странице группы детского лагеря «Вконтакте»;<br>- получение информации для отряда о делах, предстоящих в течение дня на уровне детского лагеря;<br>- оперативное предоставление информации о состоянии дел в отрядах. | 2 человека                          |
| <i>Творческий совет</i>           | - Планирование и организация творческой деятельности в отрядах;<br>- поддержание творческой инициативы участников смены.  | 4 человека                          |

Функции могут быть добавлены или адаптированы по инициативе представителей Советов.

#### **Игровая модель «Волшебное перо»**

Когда-то давным-давно, когда волшебство было разлито повсюду и не пряталось от человека в его мечтах, в чаще леса на берегу озера возле векового дерева жила Волшебная Птица. Звонкими трелями оглашала она лес

и будила каждое утро солнце. Солнце благодарно расправляло свои золотые нити, обнимая светлую, просыпающуюся землю, и каждая травинка сияла изумрудной зеленью. А в лазурном небе лилась песня.

Птица взмахивала крыльями, и над озером летел свежий ветер. Ветер долетал до полей и площадей и доносил волшебные звуки до всех живущих на планете. Так каждый день рождалось волшебство. Волшебство проникало в стены домов и кирпичную кладку улиц, пронизывало цветные стекла домов, окутывало сады и постройки легким туманом, оседало легкой мерцающей пылью на черепице крыш. Невиданные звери и сказочные существа жили среди людей, можно было запросто встретить на улице фею или домового, поболтать с водяным, узнать у русалок о рыбных местах или безопасных заводях и даже восхищенно замереть, увидев в небе дракона.

Многие люди сами творили чудеса. Многие, но не все. Были и те, кому волшебство не давалось. Кто-то старался научиться ему, а кто-то смирялся, втайне завидуя всем, для кого волшебство было обычным делом. Однажды эти люди решили отправиться к Волшебной Птице, чтобы узнать, что они делают не так. Почему такая обыденная для многих магия отворачивается от них. Они пришли к Птице. «Что нам делать, Птица? – спросили они. – Наш удел – обыденность, хотя многие творят чудеса. Почему мы обделены?»

Птица промолчала и расправила крылья. Когда она взлетала, то одно перо вылетело из крыла и, приплясывая на песке, оставило узкую вязь. Надпись гласила: «Вы – волшебники!» Люди вернулись в свой город. Но они не поверили Птице, ведь в них ничего не изменилось.

Вскоре они опять пришли к Птице.

«Волшебные существа не замечают нас и не признают в нас волшебников, обыденность все так же грызет нас. Помоги, Птица!»

Птица промолчала, но опять расправила крылья и поднялась в воздух, вновь вылетело перо. Когда оно опустилось на землю, надпись по-прежнему гласила: «Вы – волшебники!» И люди вновь вернулись в город, надеясь, что их жизнь изменится, но сомневаясь, смогут ли они быть волшебниками.

Через некоторое время люди вернулись к Птице.

«Помоги нам, Птица! – попросили люди. – Ты объявила нас волшебниками, но волшебство нам недоступно».

Птица взмахнула, было крыльями, но один из людей схватил ее, надеясь задержать Волшебную Птицу. Возмущенный клекот пронзил небо. Содрогнулась земля. Потускнело солнце. Птица взметнулась ворохом ярких, переливающихся красок, рассыпалась цветными перьями. Перья падали на землю и таяли, как снежинки. Люди успели подхватить несколько перьев, но это все, что им удалось сохранить.

Когда они вернулись в город, то обнаружили, что все волшебные создания исчезли. Те люди, что творили волшебство, стали обычными, такими же, как те, кто не умел этого делать.

Прошли годы, и люди стали забывать, что когда-то волшебство существовало. Все осталось как раньше, но казалось, на мир накинута серую мантию. Краски потеряли яркость, еда – вкус, воздух – запах. Даже звуки

стали глуше. Мир потускнел. Люди привыкли и старались не вспоминать о произошедшем. Только те, кто сохранил перья птицы, рассказывали своим детям о былом волшебном мире.

Однажды маленький мальчик, дождавшись, когда родители уйдут, достал волшебное перо и, окунув его в чернила, вывел на бумаге то, что когда-то перо Великой Птицы поведало людям. Он написал: «Вы – волшебники!» И вдруг ему показалось, что мир вздрогнул, в окно брызнуло яркое солнце, тысячи пылинок в воздухе нарисовали контуры витой лестницы, ведущей куда-то вверх. В небе летели облачные драконы и пегасы. На раскрывшихся цветах, заглядывающих в окно, танцевали маленькие феи, а лежащий в углу старый веник вздохнул и развернулся в маленького деловитого старичка-домовичка. И тогда мальчик понял, что имела в виду Птица. Волшебный мир был всегда ТУТ. Просто нужно было поверить, что люди – волшебники...

Когда домой вернулись родители, мальчик внимательно наблюдал за ними. Мать просеивала тесто, замешивала муку, а мальчик видел, как пылинки волшебства под действием материнской любви наполняют тесто силой и радостью.

Отец раздувал огонь в камине, а мальчик видел, как мрачные злые тени разбегаются по углам под действием волшебной заботы и любви его отца.

Люди остались волшебниками и всегда ими были, просто перестали это замечать. А над городом в лазурном небе летела Великая Волшебная Птица, и песня ее дышала волшебством.

Задача ребят доказать, что невозможное возможно, что все способны творить чудеса и удивлять, собрать чудесные перья и вернуть Великую Волшебную Птицу.

Каждый отряд представляет «Лабораторию творчества». Придумывает название, эмблему, творческий девиз отряда и в соответствии с имиджем и идеей отряда оформляют отрядное место.

Участвуя в мероприятиях смены, отряды получают перья Волшебной птицы. Каждый отряд собирает свою часть Птицы – крыло правое, крыло левое, хвост. В конце смены все части Волшебной птицы соединяются на итоговом мероприятии.

Для организации соуправления лагерем от каждого отряда выбираются представители (командиры) в «Совет Творческих». Возглавляют совет – вожатые (воспитатели) – Вдохновители.

### **Система стимулирования**

В программе разработана система поощрения активных ребят. Ежедневно на вечернем сборе отряда, где по итогам дня вручается жетон «Творческая искра».

Итогом системы стимулирования станет присвоение звания «Творческий лидер», это звание получают самые активные ребята, которым удалось собрать самое большое количество жетонов.

*Характеристика этапов смены*

| Задачи  | Средства  | Предполагаемый результат   |
|---|---|--|
| <b>Этап до начала реализации программы смены</b>  |   |  |
| <b>Подготовительный период</b><br>1.Разработка программы и методического сопровождения.<br>2.Подбор квалифицированных педагогических кадров.<br>3.Подготовка методических и информационных материалов.<br>4.Организационная работа (распределение детей по отрядам и т.п.).   | - Работа творческой группы по написанию программы смены.<br>-Информационно-методическая работа с педагогами.<br>-Информирование родителей, отбор и распределение по отрядам участников смены. | -Утвержденная программа лагерной смены.<br>-Подготовленные кадры.<br>-Сформированные списки участников смены.  |
| <b>Этапы реализации смены</b>   |   |  |
| <b>Организационный период</b><br>1 Создание условий для самопознания участников смены и определение его перспектив развития на смену.<br>2. Создание комфортных условий проживания и благополучия жизнедеятельности в детском оздоровительном центре.<br>3. Формирование интереса к творчеству.<br>4. Создание условий для формирования ценностного пространства. | -Организационные мероприятия.<br>- Мероприятия организационного периода<br>-Использование возможностей детского оздоровительного центра и окружающей среды.                                   | - Информированность участников смены об основных этапах деятельности в смене.<br>-Сформированность интереса к творчеству.<br>- Определение перспектив собственной деятельности каждым участником смены и коллектива в целом.<br>- Понимание и принятие правил лагеря, стремление ребёнка следовать этическим нормам поведения. |
| <b>Основной период смены</b><br>1. Организация совместной деятельности детей и  | - Мероприятия основного периода.<br>- Система   | -Реализация полученных умений на уровне смены.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>взрослых, максимально приближенной к культурным образцам.</p> <p>2. Анализ деятельности, направленный на принятие и усвоение норм и ценностей.</p> <p>3. Создание условий для реализации детьми своих интересов и развития способностей посредством участия в различной деятельности.</p> | <p>аналитико-рефлексивной деятельности.</p> <p>- Коллективная подготовка творческих мероприятий.</p>  | <p>- Сформированное отношение ребёнка к культурным и этическим ценностям, подтверждаемое в деятельности.</p>   |
| <p><b>Итоговый период</b></p> <p>1. Подведение итогов смены.</p> <p>2. Раскрытие перспектив дальнейшего роста личности ребёнка.</p> <p>3. Работа на последствие.</p>   | <p>- Дела итогового периода смены.</p> <p>- Индивидуальная работа с каждым ребёнком, направленная на перспективы дальнейшего роста личности.</p> <p>- Организация коллективной и индивидуальной аналитической деятельности.</p> | <p>- Готовность ребёнка к самосовершенствованию и саморазвитию.</p> <p>- Осознанное стремление к реализации приобретённых знаний, умений и навыков в дальнейшей жизни.</p> |

Составление план-сетки обязательный этап при планировании смены, однако, важным условием организации пространства свободного творческого поиска путей для самореализации участников смены является учёт инициативы и желания детей, результат работы творческих групп и т.д. План-сетка представлена в **Приложении 1**.

Перед реализацией смены обязательно проведение установочного педагогического совещания. Административная группа с отрядными воспитателями и специалистами смены обсудят формы и содержание отрядных и общелагерных дел смены, систему стимулирования и игровую модель, а также систему работы органов самоуправления.

### **Методы реализация программы**

Основными методами организации деятельности являются:

Для участников смены:

- метод коллективной творческой деятельности;
- метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с

- поставленными целями);
- метод состязательности (распространяются на все сферы деятельности);
  - метод интерактивного обучения (работа над проектами, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают или иные конкретные ситуации;
  - метод организации воспитательного пространства - развитие детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации, воспитание ответственности за себя и членов коллектива.

#### Для педагогов:

- метод наблюдения (диагностика и коррекция поведения ребёнка, поддержка межличностных взаимоотношений в детском коллективе).

### **Уклад**

Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования город Краснодар «Комплексный спортивно-оздоровительный центр «Ольгинка» МБУ КСОЦ «Ольгинка» располагается на Черноморском побережье, в долинах реки Ту и её притока Кабак, впадающих в Ольгинскую бухту Чёрного моря. Находится недалеко от города Туапсе.

Адрес: 352840, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Ольгинка, ул. Приморская, д 22а.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Кадровое обеспечение программы – должностные обязанности**

##### *Координатор программы*

- организует работу по программе, образовательную деятельность;
- ведет диагностическую деятельность в ходе реализации программы, диагностические карты;
- определяет вместе с вожатыми самых активных участников программы;
- подводит итоги смены, в том числе итоги работы систем стимулирования.

##### *Старший вожатый*

- отвечает за организацию и проведение общелагерных дел;
- ведет отчетную документацию в ходе реализации программы;
- обеспечивает выполнение вожатыми возложенных на них обязанностей, организует их обучение;
- определяет вместе с координатором программы самых активных участников программы.

- утверждает правила внутреннего распорядка лагеря;
- проводит инструктаж персонала по технике безопасности;
- несет ответственность за организацию воспитательной работы;
- обеспечивает выполнение воспитателями возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям.

*Воспитатель:*

- обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, соблюдение детьми опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, столовой, на лагерьной территории лагеря;
- обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;
- совместно с медицинским работником обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, с учетом современных требований респотребнадзора;
- участвует в реализации игровой модели смены и систем стимулирования;
- отвечает за проведение отрядных дел, работу органов детского самоуправления;
- помогает в подготовке общелагерных дел;
- ведет в установленном порядке документацию и отчетность;
- проводит инструктаж по безопасности проведения воспитательных мероприятий.

*Педагог дополнительного образования:*

- является руководителем творческих объединений по направлению деятельности;
- проводят консультации по своему направлению деятельности.

## **Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, а также воспитательного потенциала профильной смены.

Взаимодействие основывается на реализации мероприятий, разработанных Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

## **Информационно-методическое обеспечение:**

Для педагогов, реализующих смену будет составлена методическая папка, которая включает в себя следующие материалы:

- программа смены «Мир твоих возможностей: зажги свою звезду!»;
- тексты лагерных песен;
- сценарии;
- памятки;
- материалы для оформления отрядных уголков.

#### *Инструктор по ФК:*

- организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия, утреннюю зарядку, соревнования, общелагерную спартакиаду;
- является руководителем творческого объединения по направлению деятельности;
- отвечает за технику безопасности;
- проводит консультации по своему направлению деятельности;
- готовит отчётность по своему направлению деятельности.

#### **Материально-технические:**

Пространства для занятий, тренингов и репетиций (в соответствии с СанПин и условиями погоды), сцена, место для устройства «отрядного» места, костюмерная, игровая площадка на свежем воздухе.

Оборудование: музыкальное оборудование, видеоаппаратура, световое оборудование, медиатека; материалы для выполнения декораций и костюмов; спортивный инвентарь, инвентарь для отдыха.

#### **Методы отслеживания результативности программы**

1. Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве программы смены.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.
4. Обобщение, подведение итогов реализации программы.
5. Исследование уровня удовлетворенности детей.

Мониторинг результативности смены проводится по двум направлениям: для участников смены и для организаторов.

В помощь участникам смены разработана «Карта моих достижений», которая заполняется каждым ребенком индивидуально два раза в смене: в начале смены на организационном сборе и в конце смены на итоговом сборе (Приложение 1).

Анализ результативности смены для организаторов проводится с помощью анкетирования, которое проводится в начале и конце смены (Приложение 2).

Диагностика эмоциональной удовлетворенности может проводиться с помощью входящей и итоговой анкет (Приложение 3).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Орлёнок» Книга вожакого// сост. И.Н. Хуснутдинова Авт. Кол-в М. Бавыки-на, Л. Бучкова, О. Винокурова, Е. Вихрова, Е. Гордеева, С. Какорина, С. Козло-ва, Е. Лавреньева, Л. Медведева, С. Панченко, Б.Ф. Ядревская./Общая. Ред. А.В. Джеус.-М.: Собеседник, 2005 (см. стр. 98, 118,196)
2. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. – СПб, 2003.
3. Киреева А.А. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности детского коллектива в условиях лагерной смены. – ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», 2009 г.
4. Киреева А.А. Работа воспитателя с детской творческой группой. – ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», 2010 г.
5. Киреева А.А., Яблокова А.В. Безопасный мир. Инструкции по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в детском лагере. Из опыта работы ВДЦ «Орлёнок». Издание третье, дополненное и переработанное. - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 136 с.
6. Нам доверяют матери ребенка. Сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание второе, дополненное и переработанное./Автор-составитель: Киреева А.А. ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2016. – 108 с.
7. Панченко С.И. день за днём в жизни вожакого. В помощь тем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М.: НИИ школьных тех-нологий,2008
8. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: Уч. Пособие – словарь// сост. Ковалёва А.Г. Авт. Кол-в Бойко Е.И., Ковалёва А.Г., Панченко С.И. Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. Ред. М.А. Мазниченко.- М.: Собеседник, 2005
9. Хацкевич, Т.Л. Судьба и Родина – едины! Сборник методических материалов по формированию гражданской идентичности подростков в условиях детского лагеря / Т.Л. Хацкевич, М.И. Морозова, А.А. Кателина – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 120с. ил.
10. Школа вожакого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт.-сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко.- Волгоград: Учитель, 2007

Проведение утренних и вечерних сборов отрядов,  
а также других режимных моментов отобразено в режиме дня (Приложение 4)

## План-сетка

### Приложение 1

| <b>Организационный период</b>                              |
|--|
| <u>13.07.</u><br><u>1 день</u><br><u>День заезда</u>       |
| Игры на знакомство   |
| Инструктажи по технике безопасности                        |
| Экскурсия-прогулка по лагерю                               |
| Подготовка названий, девизов, кричалок и отрядных уголков. |
| Музыкально-игровой час «О море»                            |

| <b>Организационный период</b>                                       |   |  | <b>Основной период</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <u>14.07.</u><br><u>2 день</u>                                      | <u>14.07.</u><br><u>3 день</u>                          | <u>16.07.</u><br><u>4 день</u>                                 | <u>17.07.</u><br><u>5 день</u>  | <u>18.07.</u><br><u>6 день</u>  | <u>19.07.</u><br><u>7 день</u>   | <u>20.07.</u><br><u>8 день</u>  |
| Организационные сборы отрядов «Победа начинается с достойного пути» | Игры на сплочение<br>Сбор целеполагания «Путь к успеху» | КТД «И гордо реет флаг державный»<br>КТД «Город нашего отряда» | Фотокросс «Красота в глазах смотрящего»<br>Подготовка к фестивалю «Таланты без границ»<br>Фестиваль | Игра по станциям «Мы выбираем ЗОЖ»<br>Игровой час «Киновечер»<br>Танцевальный конкурс | Спортивное КТД «Олимпийские игры»<br>Игра «Сказкоград»<br>Огонек «Время добра» | Подготовка к КТД «Не 7 чудес России»<br>Сюжетно-ролевая игра «Фестиваль Первых».<br>КТД «Не 7 чудес России» |
| Подготовка к открытию смены   | Огонек знакомства «Я хочу тебя узнать»                  | Вечер легенд «Расскажу так, что запомнится...»                 |   |   |  |   |
| Открытие смены «Удиви! Время  |   |  |   |   |  |   |

|   |  |   |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|
| творческих»   |  |   | «Таланты без границ»   | «Стартинейджер»   |   |   |
| <b>Основной период</b>  |  |   |  |   |   |   |
| <u>21.07.</u><br><u>9 день</u>  | <u>22.07.</u><br><u>10 день</u>  | <u>23.07.</u><br><u>11 день</u>   | <u>24.07.</u><br><u>12 день</u>  | <u>25.07.</u><br><u>13 день</u>   | <u>26.07.</u><br><u>14 день</u>   | <u>27.07.</u><br><u>15 день День ВМФ</u>  |
| Познавательное дело «Есть идея»<br><br>«Школа профориентации «Профессия – путь к себе?». 1-ое занятие.<br><br>«Киновечер» | Спортивный праздник «Спорт сегодня очень нужен, мы со спортом очень дружим»<br><br>Отрядная ролевая игра «Завтра наступает сегодня».               | Викторина «Азбука моей родины»<br><br>Огонек «Подвиг вчера. Сегодня. Завтра»                        | «Школа профориентации «Профессия – путь к себе?». 2-ое занятие.<br><br>«Киновечер»<br><br>Кейс-чемпионат «Неудача – урок – улучшение». | Викторина «Мой Краснодар»<br><br>Подготовка к конкурсу «Мистер и Миссис»<br><br>Конкурс «Мистер и Миссис» | День наоборот<br><br>«Школа профориентации «Профессия – путь к себе?». 3-ое занятие.<br><br>Музыкально-игровой час «Лирический»   | Познавательное дело «Во славу флота России»<br><br>«Киновечер»<br><br>Сюжетно-ролевая игра «За нами будущее». |
| <b>Основной период</b>  |  |   | <b>Итоговый период смены</b>   |   |   |   |
| <u>28.07.</u><br><u>16 день</u>   | <u>29.07.</u><br><u>17 день</u>  | <u>30.07.</u><br><u>18 день</u>   | <u>31.07.</u><br><u>19 день</u>  | <u>1.08.</u><br><u>20 день</u>  | <u>2.08.</u><br><u>21 день</u>  | <u>3.08.</u><br><u>Разъезд</u>  |
| Игровая программа «Правила ПДД»<br><br>«Поющая площадь «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»                  | Викторина «Хочу всё знать»<br><br>Подготовка к вечеру творческого портрета «Командор детства»<br><br>Вечер творческого портрета «Командор детства» | «Школа профориентации «Профессия – путь к себе?». 4-ое занятие.<br><br>Викторина «Сказочные старты» | Подготовка к конкурсу патриотической песни «Морская душа»<br><br>Конкурс патриотической песни «Россия, ты моя Родина!»                 | Итоговый сбор отрядов<br><br>Прощальный огонек  | Линейка закрытия смены «Удиви! Время творческих»<br><br>Подготовка к итоговому концерту «Мир прекрасного открыт каждому ребенку»<br><br>Итоговый концерт «Мир прекрасного открыт каждому ребенку» |   |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития «Центральный»

# КАРТА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ



Имя и фамилия

отряд

Мечты – они для того, чтобы сбываться...

За смену ты изменился/ась. Сейчас ты можешь сказать о себе:

- Я стал/а успешнее общаться со сверстниками
- Я стал/а доброжелательней и дружелюбней
- Я стал/а лучше слушать и понимать людей
- Я стал/а чаще высказывать свое мнение
- Я стал/а увереннее и самостоятельнее
- Я стал/а дисциплинированным/ой
- Я стал/а более активным/ой

Свои варианты:

---



---



---

Будущее принадлежит тем, кто верит в красоту своей мечты

Смена подошла к концу. Пора подвести итоги.

За смену ты:

- Активно участвовал/а в делах и событиях смены
- Помогал/а другим ребятам и/или вожатым, когда это требовалось
- Научился/ась чему-то новому
- Выступал/а на сцене, участвовал/а в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Свои варианты

---



---

За смену ты научился/ась:

- Ставить цель и достигать ее
- Оценивать свои действия и поступки
- Заводить новые знакомства
- Отстаивать свою точку зрения
- Уверенно держаться, выступая на сцене

Свои варианты

---



---

Наивысшая награда к успеху – страх неудачи

Подумай и реши, что может стать твоими целями на протяжении смены, а в конце смены отметишь, что у тебя получилось.

Проявить и развить свои таланты и способности

Активно участвовать в концертах и других мероприятиях смены

Узнать что-то интересное и научиться чему-то новому

Добиться успехов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Завел новых друзей

Свои варианты:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Любое достижение начинается с решения попробовать**

Каждый человек уникален.

И ты не исключение! Тебе помогут достичь успеха твои лучшие качества:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Кроме того, есть качества, поработать над которыми ты планируешь в течение смены:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Каждый из нас это целый мир! Уникальный и неповторимый!**

Самыми интересными и запоминающимися в течение смены для тебя стали такие дела и события:

! \_\_\_\_\_

! \_\_\_\_\_

! \_\_\_\_\_

! \_\_\_\_\_

! \_\_\_\_\_

В течение смены ты узнал/а новую информацию и интересные факты:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Я этого хочу. Значит, это будет**

| <b>Диагностический инструментарий<br/>для выявления результативности смены</b>  |   |
|---|---|
| <i>Входящая анкетирование</i>   |   |
| <p>Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в «Нашем Доме» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:</p> <p>1. Твои первые впечатления от лагеря?</p> <p>2. Что ты ждешь от лагеря?</p> <p>3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в «Нашем доме» интересной и радостной для всех?</p> <p>4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?</p> <p>5. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?</p> <p>6. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?</p> <p>7. Хочешь ли что-нибудь организовать для других?</p> <p>8. Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере?</p> | <p>9. Был(а) ли ты в «Нашем Доме» (лагере) раньше? Если да, то в каком году? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?</p> <p>10. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?</p> <p>11. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):<br/>Я приехал в лагерь, потому что _____</p> <p>Я не хочу, чтобы здесь _____</p> <p>Я хочу, чтобы _____</p> <p>Я боюсь, что _____</p> <p>12. Пожалуйста, напиши также:<br/>Имя _____<br/>Фамилия _____<br/>Твоя «семья» в лагере _____</p> |

| <b>Диагностический инструментарий<br/>для выявления результативности смены</b>  |   |
|---|---|
| <i>Итоговое анкетирование</i>   |   |
| <p>Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеюсь на помощь.</p> <p>1. Что было самым важным для тебя:<br/>В этом лагере _____<br/>В твоей «семье» _____<br/>В отношениях между людьми _____</p> <p>2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?</p> <p>3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)<br/>Восторг _____<br/>Обиду _____<br/>Творчество, полет фантазии _____<br/>Одиночество _____<br/>Уверенность в себе _____<br/>«Меня не поняли» _____<br/>«Я нужен!» _____<br/>Счастье _____</p> <p>4. Что изменилось в тебе?</p> <p>5. Что нового ты узнал (понял) про себя?</p> <p>6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?</p> | <p>7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:<br/>Завтра _____<br/>Через месяц (в сентябре) _____<br/>Через год _____</p> <p>8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем?<br/>Если «да», то как?</p> <p>9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)<br/>Спасибо! за _____<br/>Спасибо! за _____<br/>Спасибо! за _____</p> <p>10. Пожалуйста, закончи предложения:<br/>Я рад, что _____<br/>Мне жаль, что _____</p> <p>11. Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____</p> <p>12. Я надеюсь на _____</p> |

## Приложение 4

### Диагностика эмоциональной удовлетворенности участника смены

*Входящая диагностика (проводится примерно на 3 день смены)*

1. Как тебя зовут?
  2. Сколько тебе лет?
  3. Это твой первый опыт посещения летнего лагеря? Если нет, сколько раз до этого ты уже был в лагерях?
- Оценка общего настроения
4. Ты рад, что приехал в лагерь?
  5. Нравится ли тебе пребывание в лагере?
  6. Что больше всего радует тебя в лагере?
  7. Есть ли что-то, что вызывает у тебя беспокойство или тревогу?
  8. Чувствуешь ли ты себя комфортно среди новых друзей?
  9. Хотел бы ты вернуться сюда снова в следующем году?
  10. Быстро ли ты привык к новым условиям жизни в лагере?
  11. Нашёл ли ты себе друзей среди сверстников?
  12. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким?
  13. Насколько комфортно тебе общаться с вожатыми?
  14. Участвуешь ли ты активно в коллективных мероприятиях?
  15. Испытываешь ли ты какие-либо трудности в общении с другими детьми?
  16. Как часто ты участвуешь в вечерних активностях (дискотеки, костры)?
  17. Есть ли моменты, когда ты хотел бы остаться один?
  18. Удобно ли тебе жить в комнате вместе с другими ребятами?
  19. Какое у тебя мнение о питании в лагере?
  20. Достаточно ли у тебя свободного времени для отдыха?
  21. Нравятся ли тебе условия проживания (комната, удобства)?
  22. Чувствуешь ли ты заботу со стороны персонала лагеря?
  23. Ощущаешь ли ты безопасность в лагере?
  24. Есть ли ситуации, которые вызывают у тебя страх или дискомфорт?
  25. Хочешь ли ты чаще гулять на свежем воздухе?

*Итоговая диагностика (проводится примерно на 20 день смены)*

1. Как бы ты оценил своё пребывание в лагере по шкале от 1 до 10?
2. Что тебе больше всего понравилось в лагере?
3. Что тебе меньше всего понравилось в лагере?
4. Было ли что-то, что вызвало у тебя сильные эмоции — положительные или отрицательные?

5. Хотел бы ты вернуться в этот лагерь в следующий год?
6. Пожелал бы ты своему другу приехать в этот лагерь?
7. Часто ли ты чувствовал радость и веселье в лагере?
8. Бывало ли такое, что тебе становилось грустно или одиноко?
9. Случались ли моменты, когда ты испытывал стресс или тревогу?
10. Насколько ты доволен общением с другими детьми?
11. Чувствовал ли ты поддержку и понимание со стороны вожатых?
12. Были ли у тебя конфликты с кем-то из детей или сотрудников лагеря? Если да, то как они были разрешены?
13. Испытывал ли ты чувство гордости за свои достижения в лагере?
14. Как ты думаешь, стал ли ты увереннее в себе благодаря пребыванию в лагере?
15. Хотелось ли тебе больше времени проводить одному или, наоборот, с группой?
16. Нравились ли тебе условия проживания (комната, удобства)?
17. Устраивало ли тебя питание в лагере?
18. Был ли у тебя достаточный выбор занятий и развлечений?
19. Чувствовал ли ты себя в безопасности на территории лагеря?
20. Удалось ли тебе завести новых друзей?
21. Появились ли у тебя новые интересы или хобби благодаря лагерю?
23. Как ты думаешь, изменился ли ты внутренне после этой смены?
24. Какие самые яркие воспоминания ты увозишь с собой?
25. Хотел бы ты участвовать в подобных лагерях в будущем?

## Приложение 5

**Режим работы детского оздоровительного лагеря  
В МБУ КСОЦ «Ольгинка»**

|                  |   |
|------------------|---|
| 08:00 –<br>08:30 | Подъем, уборка постелей.  |
| 08:30 – 08:45    | Утренняя гимнастика. Утренний сбор отряда.  |
| 09:00 – 09:30    | Завтрак.  |
| 09:30 – 10:30    | Оздоровительные процедуры: солнечные ванны, купание в море (конкурсы, викторины).                         |
| 11:00 – 12:50    | Работа кружков, участие детей в общественно-полезном труде, отрядные дела.                                |
| 13:00 – 13:30    | Обед.   |
| 14:00 – 16:00    | Послеобеденный дневной отдых.   |
| 16:00 – 16:30    | Полдник.  |
| 16:30 – 18:00    | Прогулка к морю, морские купания (конкурсы, викторины).   |
| 18:30 – 19:00    | Ужин.   |
| 19:00 – 20:30    | Участие в общелагерных мероприятиях, конкурсы, викторины, просмотр детских видеофильмов, спортивные игры. |
| 20:30 – 22:00    | Дискотека (просмотр фильма). Вечерний сбор отряда.  |
| 22:00 – 22:30    | Сонник, подготовка ко сну.  |
| 22:30            | Отбой.  |

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 30 (тридцать) листов

Директор МБОУ ДО ЦТР «Центральный»

А.Ю. Спивакова

« 24 » августа 2025 г.

